



# Module 8

## Accidents

### 教学内容、目标与要求

题目		Accidents
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论在特定时间内正在发生的事情
	语法	过去进行时（与 when、while 引导的状语从句连用）
	词汇	基准目标： round, corner, hit, glad, in time, fall off, side, side by side, climb, hide, throw, fridge, pain, worse, medicine 选择目标： pale, appear, risk, attention, pay attention, bite
	语音	能够掌握句子的停顿
语言技能目标	听	能够听懂别人对事故的描述
	说	能够简单叙述所发生的事故
	读	能够根据图片预测下文；能够理解作者通过故事要传达的信息；能够理解语篇中故事发生的顺序
	写	能够根据提示用过去进行时描述事故
	运用	能够用过去进行时对所发生的事情进行口头和笔头的表达
学习策略	自学策略	观察并归纳过去进行时的用法
	合作学习策略	小组合作，根据所给提示，完成简单的事故报道
文化意识		了解校园常见的突发事件及应对方式
情感态度		通过学习，使学生认识到注意安全的重要性
任务		描述事故，完成事故报道



## 教学内容分析

现在的学生几乎都是在家长的精心呵护下成长起来的，在生活中几乎没有遇到过突发事件；即使偶尔遇到事故，家长也会尽可能地帮孩子处理好，这就造成了很多学生的安全意识淡薄，急救常识匮乏，应对突发事件的能力不足。本模块以“事故”为主题，涉及交通事故、人被毒蛇咬伤等内容。学习本模块有助于使学生认识到注意安全的重要性，为他们掌握一些基本的急救措施提供帮助，也有助于提高学生应对突发事件的能力。

本模块第一单元的对话是由詹姆斯老师亲眼所见的一起交通事故引出的。通过詹姆斯老师对事故的描述，对话自然地导入了过去进行时这一语法项目。同时，对话描述了可能会发生在学生身边的突发事件，不但能提高学生的学习热情，也有助于提高学生的安全意识。

第二单元的课文介绍了一位厨师被蛇咬到手并及时用手机拍照进行自救的事件，语言地道、幽默。短文通过厨师的亲身经历向学生说明了遇到突发事件时应该沉着冷静，尽力想办法自救。教师可以多搜集一些相关图片向学生展示，介绍相关常识，或者让学生分享自己所知道的急救知识。课文的标题看起来与课文内容无关，这其实是英式幽默在思维方式上的一种体现：用一种幽默的方式来讲述严肃的道理。“遇到意外如何自救”本是严肃话题，大多数这类文章都会列出你应该做什么的条文。本文则以英式幽默讲述了一种自救的方法，并通过标题说明了自救行为（给蛇照相，以便医生知道是什么蛇，是否有毒），这必然更能帮助读者记住这种方法。在阅读标题时，教师可鼓励学生讨论文章标题是否合理，然后引导学生体验这一思维方式。

本模块的语法现象是过去进行时，这与本模块的话题和内容十分契合。教师可以让学生分角色表演第一单元的对话，以帮助学生更好地理解过去进行时在实际交流中的应用；也可以给出一些关键词，然后要求学生用自己的语言复述第二单元的课文，并提示他们运用过去进行时表达，以提高他们的语言表达能力。

本模块的任务是写一则关于一次事故的新闻报道，这在实际生活中既常见又实用。教师要引导学生关注新闻报道的书写格式和要素，尽量运用本模块的语法项目——过去进行时对事故进行报道，并注意语言的简洁、得体。

## 教学过程建议



### Unit 1 While the lights were changing to red, a car suddenly appeared.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Activity-based approach, communicative approach

#### 目 标:

To understand the past continuous with some adverbial clauses

To talk about what was happening at a specific time

To know how to avoid accidents

#### 核心内容:

Key vocabulary — round, corner, hit, glad, in time, fall off, side, side by side

Key structures — A boy was riding his bike and listening to music on the road.

While the lights were changing to red, a car suddenly appeared round the corner.



## 教 具:

Tape recorder, pictures, video, multimedia

## 教学建议:

### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

#### 1. Look at the picture and say what is happening. Use the words and expression in the box to help you. (Activity 1)

**说明:** 在本活动中, 学生可以通过描述图片中发生的事故熟悉本模块的话题, 为后面的听力活动作准备。图片有助于激发学生的观察能力、表达能力和思维能力。

##### 操作:

- 教师引导学生理解词框中词汇的含义。
- 教师引导学生通过回答以下问题描述图片。
  - 1) Who can you see in the picture?
  - 2) What is the doctor doing?
  - 3) What do you think has happened?
  - 4) What does the policeman say? Can you guess?
- 学生观察图片, 并用所给词汇描述图片。

#### 2. Listen and underline the correct words. (Activity 2)

**说明:** 本活动是上一个活动的延续。通过本活动不仅可以考查学生对对话大意的理解, 也能让他们感知过去进行时的用法。

##### 操作:

- 教师提出一些有关对话内容的简单问题, 要求学生带着问题听对话, 以帮助其理解对话。
- 学生听对话, 选择正确答案。
- 全班核对答案。

### ► 二、Listening (Activities 3, 4)

**说明:** 在本部分的对话中, 詹姆斯老师描述了她遇见的一场交通事故。她的叙述及与学生的对话旨在教育学生出行时要遵守交通规则, 注意人身安全。学生也能在语境中进一步体会过去进行时的用法。

#### 1. Listen and read. Now complete the following advice. (Activity 3)

**说明:** 本活动要求学生在理解对话的基础上, 根据对话内容总结出应该遵守的交通规则和注意事项。教师可以根据学生的学习情况, 通过听录音的方式来完成本活动。

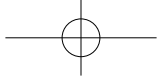
##### 操作:

##### 方案 1:

- 教师播放录音, 学生听录音理解对话内容。
- 教师带领学生阅读对话后的建议, 猜测应补充的信息。
- 教师再次播放录音, 学生根据对话内容补充建议。
- 全班核对答案。

##### 方案 2:

- 教师播放录音, 学生跟读对话。
- 学生分组活动, 分角色朗读对话, 理解对话内容。



- 学生两人一组，根据对话内容补全建议。
- 教师点名，学生完整读出建议，核对答案。

## 2. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动的目的是巩固和运用所学的单词，增强学生对对话内容的理解。

**操作：**

- 学生独立完成填空。
- 全班核对答案。
- 在完成本活动后，教师还可以让学生从词框中任意挑选两个单词，写成一句语意通顺的话，以增强其词汇运用能力。例如：I'm glad that the truck didn't hit you.

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

### 1. Listen and mark when the speaker pauses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

**说明：**本活动的目的是让学生了解在朗读句子时如何正确地停顿。

**操作：**

- 学生听录音，模仿录音跟读，感受断句的位置。
- 教师再次播放录音，学生跟读，反复模仿。
- 教师点名，部分学生朗读句子，其他学生注意停顿是否正确。
- 教师引导学生总结句子停顿的规律。

### 2. Work in groups of four. (Activity 6)

**说明：**这是本单元的最后一个环节，也是一个口语输出的活动设计。要求学生在前面听、读、说等练习的基础上，进一步操练过去进行时的用法。这个活动是一个有实际交际意义的练习。

**操作：**

- 学生4人一组，每人扮演不同的角色。
- 学生开展小组活动，根据提示展开对话。教师要提示学生注意过去进行时的运用。
- 小组内成员互相交换角色，再次进行对话。



## Unit 2 I was trying to pick it up when it bit me again.

**课 型：**

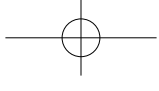
Reading and writing

**方 法：**

Task-based approach, interactive approach

**目 标：**

To guess the content of the passage through the picture  
To understand the main idea of the passage  
To understand the sequence of the events  
To find specific information in the reading passage



### 核心内容:

Key vocabulary — climb, hide, throw, fridge, pain, worse, medicine

Key structures — While the snake was lying on the table, Henry quickly picked up his mobile phone and took a photo with it.

When Henry was trying to find the snake, his hand began to hurt badly.

As the doctors were checking him, the pain got worse.

### 教 具:

Tape recorder, multimedia

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

##### 1. Work in pairs. Talk about what you can do with a mobile phone. (Activity 1)

**说明:** 本活动旨在通过让学生说出尽可能多的手机的用途, 锻炼学生的发散性思维, 同时导入本单元的话题。

**建议:** 学生两人一组, 采用合作学习的方式。

**操作:**

- 教师说明活动要求, 学生两人一组说出手机的用途。
- 各组将本组成员总结出的手机用途记录下来。
- 教师汇总各组的讨论结果。

##### 2. Look at the picture. Say what is happening. (Activity 2)

**说明:** 本活动的主要目的是通过观察图片培养学生的联想、预测和表达能力。

**操作:**

- 教师通过以下问题引导学生观察图片:

- 1) What can you see in the picture?
- 2) What is in the man's hand?
- 3) What is the man taking a photo of?
- 4) Can you make a guess at what is happening?

- 学生两人一组, 观察图片, 讨论可能发生了什么事情。
- 全班反馈, 学生根据讨论的结果预测故事大意。

#### ► 二、Reading (Activities 3, 4, 5)

**说明:** 本部分阅读活动的目的首先是获取信息, 即读懂故事。因此, 教师要培养学生在阅读时根据相关图片等进行信息联想、预测文章内容的能力。通过阅读, 学生还可以更加深入地学习语言知识, 进一步体会过去进行时的用法。

##### 1. Read the passage and check your answer to Activity 2. (Activity 3)

**说明:** 本活动要求学生通过阅读课文检测自己前面的预测是否与课文内容相近或相符, 旨在帮助学生了解故事大意, 明确故事的发展顺序, 进一步体会过去进行时的用法。

**建议:** 教师应提醒学生在阅读时注意故事的发展顺序, 关注段与段、句与句之间的连接词, 体会它们在课文中的作用, 并鼓励学生在写作中进行应用。

**操作:**

- 学生个体活动, 阅读全文, 将课文内容与自己的预测进行对照, 然后与同伴进行交流。
- 学生4人一组活动, 再次阅读全文, 说出故事的发生、发展和结局。





- 学生将重要事件按叙述顺序写下来。教师要提示学生注意表达时间的短语的使用。
- 根据上面的提示，教师可以让学生尝试复述课文。如果学生的语言功底比较扎实，教师也可以选取几幅与故事发展情节相关的图片作为线索，让学生对课文进行复述。

## 2. Choose the correct answer. (Activity 4)

**说明：**本活动主要考查学生对课文细节的理解和掌握。

**操作：**

- 学生个体活动，选择正确答案。
- 全班核对答案。教师应该要求学生指出题目答案在课文中的出处，以加深学生对课文内容的理解，并增强学生捕捉信息的能力。

## 3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 5)

**说明：**本活动是对课文中出现的重点词汇的操练。由于所给短文是对课文的改写，所以学生完成填空应该不会有太多的问题。

**操作：**

- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。
- 教师可以鼓励学生将词框中的词汇运用到自己的语句中，如：让学生用这些词造句或编小对话，以巩固这些词的用法。

## 三、Writing (Activity 6)

**Write a short story about an accident. (Activity 6)**

**说明：**本活动要求学生模仿课文，参考所给的表示时间顺序的常用词语和表达，叙述一个新故事。教师可以让学生设想一个新故事，也可以让他们叙述一个真实的故事。

**操作：**

- 学生小组活动，参考给出的词语和表达方式，讨论如何叙述一个故事。
- 学生在小组内集思广益，根据给出的开头的提示，设想或描述故事情节。
- 学生个体活动，模仿课文完成写作。教师要鼓励学生创新，不要受限于原文或小组讨论的结果。



# Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and application

**方 法：**

Task-based approach, interactive practice

**目 标：**

To use the past continuous with some adverbial clauses correctly  
To extract specific information while listening and reading  
To write about an accident

**教 具：**

Tape recorder, OHP



### 教学建议:

#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

##### 语言展示

**说明:** 本模块的语法项目是过去进行时与 **when**、**while** 引导的状语从句连用的结构。学生虽然已经在前两个单元中大量学习过这种用法,但在本阶段的活动中,教师仍然要给学生作适当的讲解,并引导他们对该语法点进行归纳总结。

##### 1. Complete the sentences with **when** or **while**. (Activity 1)

**说明:** 本活动的目的是巩固练习本模块的重点语法内容——过去进行时与 **when**、**while** 引导的状语从句连用的结构。教师要引导学生注意区分 **when** 和 **while** 的不同用法。

##### 操作:

- 学生个体活动,完成填空。
- 全班核对答案。
- 学生通过练习总结 **when** 和 **while** 在本活动中的不同用法。

##### 2. Look at what Tony did last Saturday. Complete the **You** column. Now write sentences. Follow the example below. (Activity 2)

**说明:** 本活动继续操练过去进行时,旨在训练学生在真实语境中运用语言的能力。

##### 操作:

- 学生个体活动,完成表格,写出周六各时间段自己的活动。
- 学生两人一组,开展问答活动。例如:
  - What was Tony doing from 8:30 to 11:30 in the morning last Saturday?
  - He was playing in the park.
  - What were you doing then?
  - I was visiting my grandparents.
  - What were you doing last Saturday while Tony was playing in the park?
  - Last Saturday while Tony was playing in the park, I was visiting my grandparents.
- 学生个体活动,根据问答结果写出句子。
- 教师点名,部分学生展示句子。

##### 3. Complete the conversation with the correct form of the words in the box. (Activity 3)

**说明:** 本活动是第二单元课文内容的延伸,假设了亨利被蛇咬后与医生的一段对话。本活动是一个语言综合训练活动,既考查学生在真实语境中对不同动词的运用能力,又检测学生对不同时态的掌握,特别是一般过去时的用法。

##### 操作:

- 学生个体活动,完成对话。
- 全班核对答案。
- 学生两人一组朗读对话。

##### 4. Complete the passage with the correct form of the expressions in the box. (Activity 4)

**说明:** 本活动要求学生运用本模块中的重点短语完成文段。学生可以借助本活动来巩



固、检测自己对这些短语的掌握情况。

**操作:**

**方案 1:** 常规操作。

**方案 2:**

- 如果学生英语程度较好,教师可以将此活动作为一个不提供选项的完形填空来操练。
- 教师引导学生阅读、理解方框中的短语,修正答案。
- 全班核对答案。

**5. Complete the news report with the correct form of the words in brackets.**

**(Activity 5)**

**说明:** 本活动进一步操练本模块的重点语法项目——过去进行时。活动要求学生根据语境,将所给动词的正确形式填入短文中,以达到在语篇中巩固、检测本模块重点语法内容的目的。

**操作:**

- 学生个体活动,完成填空。
- 全班核对答案。
- 学生朗读全文,进一步体会过去进行时的用法。

**6. Listen and complete the accident report. (Activity 6)**

**说明:** 本活动仍然围绕着本模块的话题——“事故”展开,主要考查过去进行时的用法。

**建议:** 如果学生不能根据录音快速记录答案,教师可以反复播放较难的部分,帮助学生增强理解。如果时间允许,教师可以让学生复述听到的句子,以提高其听说能力。

**操作:**

- 学生个体活动,听录音,完成填空。
- 全班核对答案。
- 教师引导学生总结一些速记的方法和经验。

**7. Read the passage and check (✓) the true sentences. Now choose the correct answer. (Activity 7)**

**说明:** 本活动包含两个步骤:学生首先要通过阅读短文,判断句子正误;然后再选择正确答案。这里主要考查的是学生对细节信息的理解。

**建议:** 短文中出现了几个从句。例如:

He did not pay attention to where he was going or what he was doing.

As usual, he was not looking where he was going.

在这里,只要学生能读懂句意就可以了,教师不必作语法分析。

**操作:**

- 学生阅读语篇,判断句子正误。
- 全班核对答案。教师可以提高活动难度,要求学生根据短文内容改正错句。
- 学生再次阅读语篇,选出正确答案。
- 全班核对答案。教师应要求学生指出答案在短文中的出处。





## 二、Around the world

**说明：**本模块的话题是“事故”，所以这里的 Around the world 介绍了一次著名的事故——“哈德孙河迫降”。在这次事故中，飞行员成功化解了险境，挽救了乘客的生命。教师可以借此机会鼓励学生搜集一些有关急救和自救的知识。

## 三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

**说明：**本模块的任务是写一篇事故报道。通过第一单元和第二单元的学习，学生对“事故”这个话题已经比较熟悉。教师可以按照本阶段的活动设计，分步引导学生报道一次事故。

### 1. Think about a recent accident you know of. Write notes. (Activity 8)

**说明：**本活动是完成任务的第一步，要求学生通过回答问题理清事故发生的经过。

**操作：**

- 学生个体活动，确定要报道的事故。
- 学生回答给出的问题，并对答案做好记录。
- 学生通过问题和答案理清事故发生的经过。教师也可以引导学生制作一个简易表格，以便更好地梳理事故发生的整个过程。例如：

When?	
Where?	
Why?	
How?	
...	

### 2. Use your notes and write sentences for your news report about the accident. (Activity 9)

**说明：**本活动是上一个活动的进一步深化。

**操作：**

- 学生个体活动，整理上一个活动中的记录。
- 学生根据记录写出完整句子。教师要鼓励学生尽量多地描述事故发生的经过。

### 3. Join the sentences you wrote in Activity 9 and write your report. Use *when*, *while*, *so*, *because* and *then*. (Activity 10)

**说明：**本活动是上一个活动的延续，要求学生在前面活动的基础上进行语言输出。

**操作：**

- 学生个体活动，用连词 *when*, *while*, *so*, *because*, *then* 等将在上一个活动中完成的句子连接起来。
- 学生两人一组，互相交流意见并对对方的作品进行适当补充和改进，以形成符合逻辑、意义连贯的小短文，从而完成一篇事故报道。

### 4. Read out your report to the class. (Activity 11)

**说明：**本活动是任务的完成与展示环节。



### 操作:

- 教师将学生完成的报道用实物投影仪展示出来, 并进行适当点评。
- 教师鼓励学生对其他同学的报道进行阅读、记录, 并提出改进建议或评选出最佳报道。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can talk about what is happening in the picture.                                 | [     ] |
| 2. I can describe an accident, using the past continuous with some adverbial clauses. | [     ] |
| 3. I can give advice on how to avoid an accident.                                     | [     ] |

### 二、一分钟问题

1. Can you say what you were doing at a specific time?
2. Can you make use of a picture to guess the idea of a passage?
3. Can you write about an accident?

### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with *when* or *while*.

1. He was listening to music \_\_\_\_\_ he was doing his homework.
2. He was waiting at the lights \_\_\_\_\_ he saw the car hit the boy.
3. They were reading English \_\_\_\_\_ the teacher came in.
4. The driver was talking to the passengers \_\_\_\_\_ he was driving.
5. I was standing on the chair \_\_\_\_\_ I was cleaning the windows.

### Answers:

1. while    2. when    3. when    4. while    5. while

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. The car stopped just in time, but the boy fell off his bike and hurt his knee.

(Unit 1, P64)

just 在这里表示强调, 修饰 in time。如:

*She looks just like her mother.* 她和她妈妈长得真像。

— *Were there a lot of people there?* 那儿有很多人吗?

— *No, just David and me.* 没有, 只有大卫和我。

in time 表示“及时”。如:

*Don't worry. I'll be back in time to cook dinner.* 别担心, 我会及时赶回来做晚饭的。



## 2. Don't ride side by side with your friends. (Unit 1, P64)

side by side 为固定短语，表示“肩并肩”。如：

*We walked along the beach, side by side.* 我们肩并肩地沿着海滩散步。

## 3. I was trying to pick it up when it bit me again. (Unit 2, P66)

pick up 在这里表示“捡起，拾起”。如：

*He picked his cap up from the floor and stuck it back on his head.* 他从地板上拾起帽子，重新戴在头上。

此外，pick up 还可以表示其他含义。

1) take sb. or sth. away (often in a car) 表示“(通常指开车)接载，取走”。如：

*She went over to her parents' house to pick up some clean clothes.* 她去了趟父母家取些干净衣服。

2) get an illness from somewhere or something 意为“得(病)，染上(疾病)”。如：

*They've picked up a really nasty infection from something they've eaten.* 他们因吃了某种东西而严重感染了。

## 4. As soon as they learnt what kind of snake bit him, they gave Henry the right medicine, and... (Unit 2, P66)

在这里，right 作形容词，意为“正确的，合适的”。如：

*He's the right person for the job.* 他是做这份工作的合适人选。

*I think you've made the right decision.* 我认为你做了正确的决定。

right 也可以作名词、副词。如：

*You had no right to take money from my purse!* 你没权利从我的包里拿钱！

*She was standing right in the middle of the room.* 她刚好站在屋子中间。

## 二、课文译文

Unit 1 While the lights were changing to red, a car suddenly appeared.

3. Listen and read. Now complete the following advice.

贝蒂：詹姆斯老师，早上好！您看上去脸色不太好，怎么了？

詹姆斯老师：没什么，只是刚才看到了一场事故。一个男孩在马路上一边骑着车，一边听着音乐。

大明：那是很危险的！

詹姆斯老师：当时我正等着过马路。就在要变红灯时，一辆汽车突然出现在街道拐角处。虽然速度不快，但没有停下来。

玲玲：那个男孩停下来了吗？

詹姆斯老师：没有。而且汽车司机正在打电话。

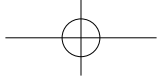
贝蒂：汽车撞到男孩了吗？

詹姆斯老师：还好，没有。汽车及时停了下来，但那个男孩从自行车上摔了下来，摔伤了膝盖。

托尼：真是太糟糕了。

詹姆斯老师：所以骑车的时候，要警惕可能发生的事故！注意红灯亮时要停下，并且……还有什么？

贝蒂：不要骑得太快。



大明：不要和你的朋友并排骑车。

詹姆斯老师：还有呢？

所有学生：不要听音乐！

## Unit 2 I was trying to pick it up when it bit me again.

### 3. Read the passage and check your answer to Activity 2.

请微笑！

一天，当亨利正在餐馆的厨房里工作时，一条蛇突然钻出来，咬了他的手。

几天前，这条蛇被装在一箱香蕉里从亚洲运到了这家餐馆。它从箱子里爬出来，躲了起来。

“我正想过去抓住它，又被咬了一口。我把蛇扔向厨房的另一边，它掉在了一张桌子上。”

蛇躺在桌上的时候，亨利迅速拿起手机，给蛇拍了张照片。随后蛇就藏到了冰箱后面。

当亨利试图找出这条蛇时，他的手开始剧烈地疼痛起来。他立刻赶往医院。医生在给他做检查的时候，他的手疼得更厉害了。由于医生不知道咬伤他的是哪类蛇，所以他们也束手无策。

亨利疼痛难忍地躺在那里，突然想起了那张照片。医生把照片发送给了动物园。当他们了解到咬伤亨利的蛇的类型时，马上给亨利开出了对症的药物。第二天亨利就出院了。

亨利建议道：“如果被蛇咬了，拿出你的手机或相机拍下蛇的照片给医生看。但是你知道的，拍照时蛇可不会冲你笑！”

### 三、补充词汇

与事故有关的词汇：

apply, avoid, case, damage, decision, disaster, emergency, flock, landing, normal, passenger, scare, scaring, symptom, victim, witness

### 四、附加活动

#### 1. 我的经历

教师可以让学生自由谈论自己曾经遇到过的紧急情况和处理办法，同时鼓励其他学生给予适当的评论和补充。

#### 2. 播放视频

教师播放一些常见突发事件及急救措施的视频，然后可以针对相关词汇和急救措施等进行简单讲解，提高学生的应急能力。

#### 3. 设置急救知识宣传栏

教师鼓励学生利用所学的急救知识，在班级内设置一个急救知识宣传栏，并配以图片和英文解释。